



CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DEL NORTE
CAMBRIDGE ENGLISH SCHOOL
SEGUNDO MES – SEGUNDO PERIODO
TALLER - OCTAVO
CIENCIAS SOCIALES.



2026

TEMAS: Sistema económico. Problemas de la economía. Modelos de desarrollo en Colombia, cambios ambientales y cambios sociales. Competencias Ciudadanas y Derechos Humanos.

ACTIVIDADES:

1. Los pensadores chinos, griegos, árabe-islámicos y escolásticos no analizaron la economía como una disciplina independiente; estaban interesados en cuestiones mucho más amplias y filosóficas. Y como la actividad económica que observaron en esos primeros tiempos no estaba organizada en un sistema de mercado como el que conocemos hoy, no se ocuparon de la naturaleza y el significado de un sistema de precios sino de cuestiones éticas relacionadas con la justicia y la equidad. Sin embargo, sus ideas sobre algunos fenómenos económicos sirvieron de base a pensadores posteriores. La excepción a esta generalización es Guan Zyong, cuyas obras, aunque adelantadas a su tiempo, eran desconocidas en Occidente. Los pensadores griegos, especialmente Hesiodo y Jenofonte, estudiaron la administración de los recursos en el ámbito del hogar y del productor y extrajeron sus conclusiones sobre la eficiencia y su relación con una división correcta del trabajo. Aristóteles y otros griegos examinaron el papel de la propiedad privada y de los incentivos. En su análisis de las necesidades y los deseos, Aristóteles planteó cuestiones eternas sobre el fin de la vida, cuestiones que se convirtieron en el tema de interés en los análisis posteriores de los escolásticos. Durante la Edad Media, se tradujeron muchos escritos griegos al árabe y del árabe al latín. Los estudiosos árabes influyeron, pues, en el pensamiento escolástico en los campos de la filosofía, la ética, las ciencias y la economía hasta un grado que no se ha reconocido totalmente hasta los últimos cincuenta años. Y aunque la doctrina religiosa musulmana y la cristiana eran esencialmente hostiles a la actividad económica, no pudieron eliminar todas las actividades económicas. Al-Ghazali e Ibn Khaldun, al tratar de comprender su época, consiguieron, pues, aportar algunas ideas útiles sobre la actividad económica y contribuyeron así al largo proceso histórico de construcción de los cimientos del conocimiento de la economía. La doctrina escolástica no intentó analizar la economía; su objetivo era establecer unos criterios religiosos con los que juzgar la conducta económica. En una sociedad en la que apenas había actividad económica, en la que la tierra, el trabajo y el capital no se comerciaban en mercados y

en la que la costumbre, la tradición y la autoridad desempeñaban un importante papel, parecía haber –al menos para los clérigos cultos– un “bien superior” a los bienes económicos. Sin embargo, las consecuencias negativas del cambio tecnológico estaban alterando lentamente el orden feudal y la vida económica estaba planteando un reto cada vez mayor a la vida espiritual. A mediados del siglo XV, las ideas escolásticas sobre la vida virtuosa chocaban con la práctica económica vigente y los juicios éticos de la Iglesia parecían fuera de lugar en las economías en desarrollo de Europa occidental. No obstante, la doctrina escolástica sí aportó ideas sobre el funcionamiento de la creciente economía de mercado y contribuyó a sentar las bases para el desarrollo de un enfoque más analítico. Tuvieron que ocurrir algunas cosas antes de que la economía de mercado pudiera desarrollarse plenamente y generar la enorme oleada de bienes inherente a los recursos naturales que había para utilizar y los conocimientos y la tecnología que había para explotar. Uno de los cambios más cruciales fue la gran transformación de la estructura institucional de Europa occidental. La libertad fue el elemento clave en este cambio: liberación de las ataduras de la fría mano de la tradición que ahogaba el cambio, liberación de la ideología de las enseñanzas religiosas que no veían con buenos ojos la actividad económica, liberación del poder político y económico de la Iglesia que se oponía a la aparición de nuevos intereses económicos y liberación del gobierno que creaba y apoyaba el monopolio y se dedicaba a otras actividades que retrasaban el avance económico. Retrospectivamente, la doctrina escolástica representa un lento repliegue en favor de una aceptación mayor de las actividades económicas. La economía tuvo que liberarse de la Iglesia tanto en el terreno intelectual como en el práctico.

- Realice un resumen en su cuaderno de la temática del texto
 - Cuáles son las características del pensamiento feudal y cuáles son los elementos que lo hacen entrar en crisis?
 - ¿En qué se diferencia una sociedad feudal de una sociedad de mercado?
 - La sociedad en la que vivimos actualmente es una sociedad feudal o de mercado? Y por qué?
2. Mediante un cuadro sinóptico describa las características de dos modelos de desarrollo actuales.
3. Defina los siguientes términos:
- A. Modelo de desarrollo
 - B. Economía Feudal.
 - C. Economía sostenible
 - D. Mercado.
 - E. Oferta.
 - F. Capitalismo.
 - G. Modelo Neoliberal.
 - H. Políticas Económicas.

4. En el ámbito de los Derechos Humanos cuales hacen referencia a aspectos económicos y de producción, enumérelos, descríbalos y explique.
5. Que es competencias ciudadanas y que importancia pueden tener dentro de la economía de una ciudad? De dos ejemplos.
6. Por qué se considera el siglo XXI en el mundo como una economía desarrollada de carácter global, y en algún momento de la historia las economías dejaron de ser locales?
7. Indique cuales son las ventajas y desventajas de la economía planificada
8. Realizar un mapa de Colombia donde se encuentren ubicadas las principales comunidades indígenas del país.

LINKRECOMENDADOS

¿QUE ES ECONOMIA? <https://www.banrep.gov.co/es/banrep-educa/cartillas-ninos/el-dinero>

