



**TEMAS:** Influencia de las revoluciones burguesas en América y Colombia. Procesos independentistas en Nueva Granada, América y el Caribe. La burguesía criolla y las revoluciones. El papel de los pueblos afro en las revoluciones de América Latina y Colombia.

En el taller anterior estudiamos cómo las ideas de la Ilustración —libertad, igualdad, soberanía popular, división de poderes, libre mercado— fueron **armas geopolíticas** que utilizó la burguesía europea y norteamericana para deslegitimar a las monarquías absolutas, crear nuevos estados y expandir su poder. Vimos autores como Locke, Montesquieu, Rousseau, Smith, Paine, Sieyès.

Este mes viajaremos a **América y Colombia**. ¿Llegaron esas mismas ideas a nuestro continente? ¿Cómo influyeron en los procesos de independencia de la Nueva Granada? Pero también haremos una pregunta fundamental: ¿las ideas de libertad e igualdad se aplicaron para todos o solo para una élite?

Para entenderlo, usaremos las herramientas del filósofo italiano **Antonio Gramsci**, quien nos enseñó que el poder no se ejerce solo con violencia (coerción), sino también **convenciendo a la mayoría de que el sistema es natural y justo**. Eso es la **hegemonía**. Los criollos independentistas no solo ganaron batallas militares; también construyeron un **nuevo sentido común** que los ponía a ellos (propietarios blancos, educados) como los únicos capaces de gobernar, mientras que indígenas, afrodescendientes, mestizos pobres y mujeres quedaban excluidos.

Prepárate para analizar las revoluciones americanas desde una mirada gramsciana, reconociendo cómo el **liberalismo burgués** se convirtió en la ideología dominante que sigue moldeando nuestro continente.

## ACTIVIDADES

### PUNTO 1: Hegemonía y liberalismo burgués – Introduciendo a Gramsci

Antes de hablar de América, recordemos los conceptos clave de **Antonio Gramsci** (filósofo italiano, 1891-1937):

- **Hegemonía:** La capacidad de una clase social para dirigir a toda la sociedad no solo por la fuerza (coerción), sino porque logra que las demás clases acepten voluntariamente sus valores, ideas y formas de ver el mundo como si fueran "naturales" o "universales" (consentimiento).
- **Bloque histórico:** La alianza de clases que sostiene un determinado orden social.
- **Intelectuales orgánicos:** Los pensadores, periodistas, profesores, políticos que difunden y defienden la ideología de la clase dominante.

### Responde:

1. ¿Por qué el liberalismo burgués (Locke, Smith, Montesquieu) logró convertirse en una **ideología hegemónica** en Europa y América? ¿Qué ideas logró hacer parecer "naturales" (ejemplo: la propiedad privada, el mercado libre, el gobierno representativo)?
2. ¿Quiénes fueron los **"intelectuales orgánicos"** de la burguesía criolla en la Nueva Granada? (Piensa en los próceres que firmaron el Acta de Independencia, los periodistas de la época, los líderes del Ejército Libertador).
3. ¿Cómo se relaciona el concepto de **hegemonía** con la "mano invisible" de Adam Smith? (Ayuda: la mano invisible hace creer que el mercado se regula solo, sin necesidad de coerción explícita).

## PUNTO 2: Las ideas ilustradas cruzan el Atlántico – Pero con filtros

El mes pasado vimos que las ideas de Locke, Montesquieu, Rousseau, Smith y Paine sirvieron para deslegitimar a las monarquías absolutas en Europa y justificar la independencia de las 13 colonias de EE. UU. Esas ideas también llegaron a América Latina a finales del siglo XVIII, aunque de manera restringida (la corona española prohibía libros ilustrados).

### Lee y responde:

"A finales del siglo XVIII, jóvenes criollos de la Nueva Granada leían a escondidas libros prohibidos de Rousseau, Montesquieu y Voltaire. Soñaban con una república independiente, sin rey ni virrey. Pero cuando estallaron las revoluciones independentistas (1810-1824), los mismos criollos que gritaban 'libertad' mantuvieron la esclavitud, negaron el derecho al voto a indígenas, afrodescendientes y mujeres, y conservaron las estructuras de propiedad de la tierra." (Adaptado)

1. ¿Por qué la corona española prohibía los libros ilustrados en sus colonias americanas? ¿Qué temía?
2. Desde la perspectiva de **Gramsci**, ¿qué "hegemonía" intentaban construir los criollos independentistas? ¿A quiénes incluía su "bloque histórico" y a quiénes excluía?
3. ¿Cómo aplicarías el concepto de "**acumulación por desposesión**" de **David Harvey** (visto el mes pasado) para explicar por qué los criollos mantuvieron las estructuras de propiedad después de la independencia?

## PUNTO 3: Mapa conceptual – La independencia de la Nueva Granada (Colombia)

Elabora un mapa conceptual o una línea de tiempo en la que expliques las etapas de la independencia de la Nueva Granada. Incluye:

- **Antecedentes:** Reformas borbónicas, exclusión de los criollos del poder, lectura de libros prohibidos, independencia de EE. UU. (1776) y Revolución Francesa (1789), invasión napoleónica a España (1808).
- **Gritos independentistas:** 20 de julio de 1810 (Santa Fe de Bogotá), otras provincias.
- **Periodo de la Patria Boba (1810-1816):** divisiones entre centralistas y federalistas.
- **Reconquista española (1815-1819):** Pablo Morillo, terror y represión.
- **Campaña Libertadora (1819):** Batalla de Boyacá (7 de agosto). Independencia definitiva.
- **Gran Colombia (1819-1830):** unión con Venezuela, Ecuador y Panamá.

**Pregunta final después del mapa:** ¿Qué ideas del liberalismo burgués (Locke, Montesquieu, Rousseau, Paine, Sieyès) estaban detrás del proyecto de la Gran Colombia? Menciona al menos cuatro ideas con sus autores.

## PUNTO 4: La burguesía criolla – ¿Una nueva clase hegemónica?

Los **criollos** eran descendientes de españoles nacidos en América. Eran ricos, educados, dueños de tierras, minas y esclavos. Pero estaban excluidos de los altos cargos políticos (reservados para los peninsulares nacidos en España). Ese resentimiento los llevó a liderar las independencias.

Sin embargo, una vez independientes, **los criollos no repartieron la tierra, no abolieron la esclavitud completamente** (abolida en 1851), ni otorgaron el voto universal. Construyeron una **hegemonía liberal-burguesa** que los beneficiaba a ellos como clase.

**En una hoja anexa, completa el siguiente cuadro comparativo desde la perspectiva gramsciana:**

Idea del liberalismo burgués	¿Cómo la usaron los criollos para legitimar su poder?	¿A quiénes excluyeron en la práctica?	¿Qué mecanismo de hegemonía (consentimiento o coerción) usaron?
Libertad (Locke)			
Igualdad ante la ley (Rousseau)			
Propiedad privada (Locke, Smith)			
Soberanía popular (Rousseau, Paine)			
División de poderes (Montesquieu)			
Libre mercado (Adam Smith)			

**Pregunta adicional:** ¿Por qué los criollos colombianos mantuvieron la esclavitud después de la independencia? ¿Qué intereses económicos tenían? Relaciona con Adam Smith y la "mano invisible" del mercado: los criollos eran dueños de minas de oro, plata, esmeraldas, y haciendas de caña, cacao, tabaco y añil, que necesitaban mano de obra esclava o semiesclava.

### PUNTO 5: El liberalismo burgués como doctrina excluyente

El liberalismo burgués proclamaba "libertad para todos", pero en la práctica esa libertad era para quienes tenían **propiedad**. Sin propiedad, no eras sujeto político. Ese fue el caso de:

- **Indígenas:** sus tierras comunales fueron consideradas "propiedad improductiva" y muchos criollos las desposeyeron.
- **Afrodescendientes:** la esclavitud se mantuvo hasta 1851. Después, fueron "libres" pero sin tierras ni derechos.
- **Mestizos pobres y campesinos:** sin propiedad, sin voto ni representación.
- **Mujeres:** excluidas del voto y de la educación superior durante todo el siglo XIX.

**Lee el siguiente fragmento de un intelectual criollo de 1821 y responde:**

"La república debe ser gobernada por los hombres virtuosos e ilustrados, aquellos que poseen talento y propiedad. El vulgo, los analfabetos, los que viven del jornal diario, no tienen capacidad para decidir el destino de la nación." (Adaptado de discursos del Congreso de Cúcuta, 1821)

**Responde desde Gramsci:**

1. ¿Qué tipo de "**intelectual orgánico**" es el autor de este fragmento? ¿A qué clase sirve?
2. ¿Cómo opera aquí la **hegemonía**? ¿Qué "sentido común" está construyendo esta frase?
3. ¿Qué relación tiene esta exclusión política con la teoría de **Raúl Prebisch** (centro vs periferia) vista el mes pasado? ¿Quiénes eran los "centros" de poder dentro de la nueva república colombiana?

### PUNTO 6: Análisis de casos – Hegemonía, coerción y resistencia

Lee los siguientes casos y responde desde la perspectiva de **Gramsci** (hegemonía, coerción, bloque histórico, intelectuales orgánicos) y de los autores del taller anterior (Locke, Ratzel, Harvey).

**Caso A:** Un campesino indígena en los Andes colombianos. Los criollos independentistas le hablan de "libertad" y "soberanía popular". Pero después de la independencia, los criollos le quitan sus tierras comunales argumentando que "la propiedad individual es sagrada" (Locke). El campesino no puede votar porque no tiene propiedades.

- ¿Qué idea de John Locke se usa aquí para justificar el despojo?

- ¿Cómo explicaría **Gramsci** que el campesino termine aceptando esta situación como "natural" (hegemonía) o sea reprimido si protesta (coerción)?
- ¿Qué concepto de **David Harvey** ("acumulación por desposesión") aplica aquí?

**Caso B:** Un hacendado criollo en la provincia de Cartagena, año 1825. Está a favor de la independencia porque ahora puede comerciar libremente con Inglaterra y Estados Unidos (Adam Smith), ya no tiene que pagar impuestos a España. Defiende la esclavitud porque sus plantaciones de caña necesitan mano de obra forzada.

- ¿Cómo se convierte este hacendado en un "**intelectual orgánico**" de la nueva clase dominante?
- ¿Qué contradicción hay entre el liberalismo económico (libre mercado) que defiende y la esclavitud?
- ¿Cómo podría usarse el concepto de "**espacio vital**" de **Ratzel** para explicar por qué este hacendado quiere expandir su hacienda?

**Caso C:** Una mujer mestiza en Santander, 1830. Sabe leer y escribir, tiene pequeñas propiedades, pero no puede votar ni ser elegida para cargos públicos. La constitución de 1821 solo otorga ciudadanía a "varones libres".

- ¿Por qué el liberalismo burgués excluyó a las mujeres de la ciudadanía política?
- ¿Cómo podría **Gramsci** explicar que muchas mujeres de la época aceptaran esta exclusión sin protestar?

### **PUNTO 7: Cuadro comparativo – Las independencias en América (enfoque gramsciano)**

En una hoja anexa, elabore el siguiente cuadro comparativo de los procesos independentistas, ahora con **categorías gramscianas**:

Territorio	Año(s) de independencia	¿Quiénes lideraron? (clase social)	¿Qué ideas del liberalismo burgués usaron?	¿Construyeron una hegemonía? ¿Para beneficio de quién?	¿Hubo ruptura real con las estructuras coloniales?
Estados Unidos (1776)					
Haití (1804)					
Nueva Granada / Colombia (1819)					
México (1821)					
Argentina (1816)					
Brasil (1822)					

**Pregunta final:** ¿Por qué Haití fue el único país que rompió radicalmente con las estructuras coloniales (abolición inmediata de la esclavitud, reparto de tierras)? ¿Qué relación tiene esto con que en Haití los líderes no eran criollos burgueses sino esclavizados afro?

### **PUNTO 8: Escritura creativa – Diario de un intelectual orgánico criollo**

Imagina que eres un **criollo bogotano**, miembro del Congreso de Cúcuta (1821), propietario de una hacienda y de minas de plata. Acabas de firmar la Constitución de la Gran Colombia. Escribe una **entrada de diario** (mínimo 15 líneas) en la que reflexiones sobre:

- Cómo las ideas de Locke, Montesquieu, Rousseau y Adam Smith inspiraron el nuevo gobierno.
- Por qué decidiste que el voto sea solo para varones propietarios (excluyendo indígenas, afrodescendientes, mujeres y pobres).

- Cómo justificas mantener la esclavitud (argumentos económicos, miedo a una rebelión como Haití).
- Cómo te sientes al ser ahora parte de la nueva **clase hegemónica** de la república.

(Usa un tono de la época, convencido de que estás construyendo lo mejor para la nación.)

### **PUNTO 9: Preguntas de síntesis (respuesta extendida, mínimo 5 líneas cada una)**

**A.** Explica el concepto de **hegemonía** de Antonio Gramsci y cómo se aplica al caso de los criollos independentistas de la Nueva Granada. ¿Qué mecanismos usaron para lograr que la sociedad aceptara su liderazgo como "natural"?

**B.** ¿Por qué el **liberalismo burgués** (Locke, Smith, Montesquieu, Rousseau, Paine) fue una ideología funcional a los intereses de los criollos terratenientes y comerciantes? ¿Qué aspectos del liberalismo decidieron aplicar y cuáles ignoraron?

**C.** Compara el proceso independentista de Haití (1791-1804) con el de la Nueva Granada (1810-1819). ¿Por qué en Haití se abolió la esclavitud inmediatamente y se rompió con la estructura colonial, mientras que en Colombia se mantuvieron muchas desigualdades? Usa el concepto de **bloque histórico** de Gramsci.

**D.** ¿Qué relación puede establecerse entre el **liberalismo económico de Adam Smith** (libre mercado, división internacional del trabajo) y la teoría **centro-periferia de Raúl Prebisch** vista el mes pasado? ¿Cómo benefició este modelo a los criollos exportadores colombianos y cómo perjudicó a los campesinos y trabajadores?

### **PUNTO 10: Responde las siguientes preguntas.**

**1.** Para Antonio Gramsci, la **hegemonía** se refiere a:

- El dominio exclusivamente militar de un estado sobre otro
- La capacidad de una clase social para gobernar mediante el consentimiento, logrando que sus valores sean aceptados como "naturales"
- La abolición de todas las diferencias de clase
- El libre mercado sin intervención del estado

**2.** En la Nueva Granada, los criollos lideraron la independencia porque:

- Querían abolir la propiedad privada
- Estaban excluidos de los altos cargos políticos reservados para peninsulares y buscaban acceder al poder
- Defendían los intereses de indígenas y afrodescendientes
- Buscaban mantener intacto el sistema colonial

**3.** Una de las principales contradicciones del liberalismo burgués aplicado en Colombia fue que:

- Defendió la libertad y la igualdad en teoría, pero en la práctica excluyó del voto y los derechos a indígenas, afrodescendientes, mujeres y pobres
- Rechazó completamente la propiedad privada
- Impidió cualquier forma de comercio internacional
- Abolió la esclavitud antes de la independencia

**4.** Los **intelectuales orgánicos** según Gramsci son:

- Los científicos naturales que estudian el medio ambiente
- Los pensadores, periodistas, profesores y políticos que difunden y defienden la ideología de la clase dominante
- Los artistas que se oponen al sistema
- Los campesinos analfabetos

**5.** La independencia de Haití (1804) fue vista como una amenaza por los criollos de América Latina porque:

- A. Haití era una colonia española
- B. Haití defendía la monarquía absoluta
- C. Haití invadió toda América Latina
- D. Demostró que los sectores excluidos (esclavizados) podían tomar el poder y derrocar el sistema de opresión

6. Según Adam Smith y el liberalismo económico, la "mano invisible" del mercado significa que:

- A. El estado debe controlar toda la economía
- B. C. Los pobres siempre serán pobres
- C. El comercio internacional debe prohibirse.
- D. El mercado se regula solo sin necesidad de intervención estatal, lo cual beneficia naturalmente a todos

7. La teoría de **Raúl Prebisch** (centro-periferia) explica que:

- A. Los países centrales (industrializados) se benefician del comercio internacional mientras que los periféricos (productores de materias primas) se empobrecen
- B. Todos los países se benefician igual del libre comercio
- C. La periferia debe aislarse completamente
- D. El centro y la periferia son conceptos geográficos sin relación económica

8. Desde la perspectiva gramsciana, la Constitución de 1821 en la Gran Colombia que limitó el voto a varones propietarios fue un ejemplo de:

- A. Democracia plena e inclusiva
- B. Abolición de todas las jerarquías sociales
- C. Hegemonía liberal-burguesa: la clase propietaria impuso sus intereses como si fueran los de toda la nación
- D. Socialismo radical

9. El concepto de "**acumulación por desposesión**" de David Harvey se refiere a:

- A. La acumulación de riqueza mediante la producción industrial limpia
- B. La acumulación de capital mediante la apropiación forzada de tierras, recursos y bienes comunes (como ocurrió con las tierras indígenas después de la independencia)
- C. El reparto equitativo de la riqueza
- D. La nacionalización de los recursos

10. La influencia de las revoluciones burguesas (EE. UU., Francia) en Colombia puede resumirse en que:

- A. Sus ideas inspiraron a los criollos a independizarse, pero construyeron una hegemonía excluyente donde el poder quedó en manos de los propietarios blancos, manteniendo la exclusión de indígenas, afrodescendientes y mujeres
- B. No tuvieron ninguna influencia
- C. Colombia se convirtió inmediatamente en una democracia universal e igualitaria
- D. Las revoluciones burguesas impidieron la independencia colombiana

**Materia bibliográfica de consulta:**

[Hegemonía en Gramsci](#)

**Señor Padre de Familia firme este taller cuando compruebe que el taller ha sido desarrollado completamente.**

**Firma del Padre de Familia \_\_\_\_\_ . Fecha \_\_\_\_\_ .**