

TEMAS: Derechos humanos en Colombia, conflicto armado, procesos de paz en Colombia, historia de los pueblos afrocolombianos y sus líderes destacados, violación de derechos humanos en el marco del conflicto armado.

Propósito: Reconocer la historia y evolución de los derechos humanos en Colombia a través de las constituciones políticas que ha tenido el país. Reconocer el conflicto armado, sus causas, actores, acontecimientos y consecuencias en la historia nacional. Reflexionar sobre la ejecución de los derechos humanos en el contexto histórico colombiano del siglo XX y en especial con las comunidades afrocolombianas y población vulnerable.

ACTIVIDADES

PUNTO 1: De la constitución del socorro (1810) a la actual (1991)

Investiga las constituciones que nacieron en la Nueva Granada, República de la Gran Colombia y eventualmente, República de Colombia y contesta las siguientes preguntas con mínimo 10 líneas de texto:

1. ¿Consideras que la constitución política de 1991 garantizó más derechos para las comunidades tradicionalmente excluidas de Colombia?
2. Elabora una línea de tiempo de las constituciones proclamadas en Colombia y a cada una escríbele una característica que la haya hecho importante.

PUNTO 2: Primeros acontecimientos de la violencia política en Colombia

Con respecto a lo visto en clase sobre el Bogotazo, elabora una crónica (escrita en primera persona) de lo que una persona del común pudo haber vivido ese día. Imagina que estabas allí ¿Qué hubieras sentido? ¿habrías sido parte de la turba? ¿cómo se vestía y actuaba la gente de a época? Esta crónica debe tener como mínimo una página de extensión.

PUNTO 3: Inicios del conflicto armado

Investiga a los siguientes personajes: León María Lozano y Guadalupe Salcedo, una vez hecho esto, responde:

1. ¿Qué motivo a cada uno de los dos a delinquir y ser partícipes activos de la violencia política en Colombia?
2. ¿Consideras que alzarse en armas es la forma correcta de defender una postura política? Argumenta tu respuesta.

PUNTO 4: Junta militar y gobierno de Gustavo Rojas Pinilla

Lee el siguiente texto de la Comisión de la Verdad y responde las preguntas al final del texto

Una dictadura inducida

Las élites económicas y los jefes de los partidos Liberal y Conservador observaban que la violencia no cesaba y ellos ya no controlaban a los Pájaros ni a las autodefensas. A

eso se sumó que Laureano Gómez debió retirarse de la Presidencia por problemas de salud. Dejó como presidente encargado a Roberto Urdaneta (1951-1953). Fue entonces cuando una coalición de conservadores, liberales, empresarios e Iglesia indujeron el golpe militar del general Gustavo Rojas Pinilla. En ese momento la guerra no era solo bipartidista, pues el Partido Comunista mantenía a las autodefensas armadas.

La segunda ola de la Violencia, que corresponde a la dictadura del general Gustavo Rojas Pinilla (1953-1957), se concentró en las regiones del movimiento agrario comunista y las zonas cafeteras. Rojas pertenecía a la tradición conservadora y llegó a la Presidencia por las desavenencias que había en el interior del Partido Conservador. El exitoso golpe de Estado que protagonizó contó con la aprobación de los liberales, quienes creían que el gobierno militar podría traer la reapertura de la democracia que se había cerrado en 1949 y su participación en la política. A diferencia de otras dictaduras militares latinoamericanas de la época, la de Rojas no era un proyecto político autónomo, sino un mecanismo temporal para dirimir las disputas entre liberales y conservadores. Sin embargo, con el paso de los meses, Rojas demostró que quería alejarse del bipartidismo tradicional e implementó acciones dictatoriales para gobernar.

1. ¿Por qué el Partido Liberal decidió respaldar la dictadura militar de Rojas Pinilla y qué diferenciaba inicialmente a su régimen de otras dictaduras latinoamericanas de la época?
2. ¿Consideras que en el contexto violento de esta época (1949 -1958) era buena idea tener de presidente a un militar?

PUNTO 5: El frente nacional

Según lo visto en clase contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué motivo a la política colombiana y a sus líderes la realización del ‘frente nacional’?
2. Realiza un cuadro comparativo entre el partido liberal y conservador, en donde se señale las convicciones políticas de cada sector y los hitos más importantes en los gobiernos de cada partido.

PUNTO 6: Conflicto armado y violencia política años 1974 – 2002

Con lo visto en clase elabora:

1. Un mapa conceptual donde clasifiques a todos los grupos armados ilegales que operaron en esta época y sepáralos por ideología política.
2. Dibuja el mapa de Colombia (completo en una página) y señala las zonas en donde estos grupos armados hicieron presencia.

PUNTO 7: Conflicto armado siglo XXI y proceso de paz

Reflexiona a partir de la película *Los colores de la montaña* vista en clase y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles derechos fundamentales se les niegan a los protagonistas de la película?
2. ¿Qué actores del conflicto armado están implícitos en el largometraje?

Investiga sobre el *Plan Colombia* y escribe: de que trataba ese ‘plan’, los países que hicieron parte, los gobiernos que firmaron y eventualmente lo desarrollaron.

PUNTO 8: Historia de los pueblos afrocolombianos

1. Con lo visto en clase, elabora una caricatura, de al menos 6 viñetas en donde demuestres lo que hizo Benkos Biohó por su pueblo y su lucha.
2. Investiga los 10 departamentos con más población afrocolombiana del país y clasifícalos de mayor a menor.

PUNTO 9: Vulneración de los DD. HH a afrocolombianos.

A partir de lo visto en clase, en una página dibuja el mapa de Colombia y señala:

1. Los lugares que históricamente han sido territorios afrodescendientes y que tienen presencia de grupos armados ilegales.
2. Los lugares de nacimiento de 3 figuras importantes y representativas de la cultura afrocolombiana.

PUNTO 10: Población vulnerable y víctimas del conflicto armado en Colombia

Con los elementos vistos en clase elabora un cuento de mínimo página y media en donde el o la protagonista sea víctima del conflicto armado y pertenezca a una población vulnerable.

Señor Padre de Familia firme este taller cuando compruebe que el taller ha sido desarrollado completamente.

Firma del Padre de Familia _____. Fecha_____.